



Association Com'Expression

92 rue des Charmettes

69006 LYON

09 52 91 11 59

contact@comexpression.com

PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de Loisirs

Année 2011-2012

Association Com'Expression – www.comexpression.com

SIRET : 498 483 924 00029 – APE : 8899B

L'association Com'Expression

Cette association est née, en 2005, à l'initiative d'un collectif de professionnels de la santé, du social et des arts afin de « **créer et de développer des projets sociaux et citoyens permettant la rencontre des publics et des générations différentes. Elle souhaite par ses actions renforcer le lien social.** »

Dans le cadre de l'accueil collectif de mineur, sa finalité globale est d' « **œuvrer tous ensemble à former des citoyens épanouis, libres et autonomes, capables de prendre place dans la société et de devenir les acteurs de leur évolution.** »

En plus d'être une structure de proximité qui a pour objectif principal de répondre aux attentes et aux besoins des familles du quartier, Com'Expression souhaite renforcer le lien social et intergénérationnel en basant ses actions sur l'apprentissage de la vie en collectivité, prenant en compte chaque individu. Il faut également souligner l'orientation artistique de l'association qui néanmoins diversifie au maximum les types d'activités proposées.

Chaque année, l'association, par le biais de son équipe de direction et d'animation, définit ses orientations pédagogiques concernant l'accueil de loisirs, qu'elle regroupe dans ce document. Il s'organise suivant un descriptif de l'accueil de loisirs, puis ses intentions éducatives où sont détaillés les objectifs pédagogique, puis une explication du fonctionnement de cet accueil sous ses différentes formes.

Descriptif de l'accueil de loisirs

L'association Com'Expression peut accueillir jusqu'à 24 enfants de Lyon, Villeurbanne ainsi que les communes avoisinantes, de 6 à 12 ans, ainsi que 8 enfants de 4 à 6 ans, les mercredis et les vacances scolaires (tousaint, Noël, hiver, Pâques, été : juillet et août).

L'équipe pédagogique du groupe des petits est composée d'une animatrice BAFA en cours de formation BAFD, soutenue par la maîtresse de maison et ponctuellement par la directrice pédagogique.

Implantation géographique, les locaux

L'accueil de loisir se déroule au siège social de l'association, 92 rue des Charmettes dans le 6^{ème} arrondissement de Lyon, près du 3^{ème} arrondissement et de Villeurbanne, au sein du loft d'une surface d'environ de 200m², dont les trois salles d'activités sont au rez-de-chaussée. Un parc arboré se situe juste à côté du loft, des équipements municipaux sont à proximité.

Deux salles sont spécifiquement réservées aux petits, avec du mobilier et du matériel adaptés. Ils disposent de leurs propres toilettes. Ces deux salles, puisqu'elles accueillent des petits, sont soumises à des règles particulières. Ainsi, on ne peut y marcher avec des chaussures.

Les horaires

- L'accueil de loisirs fonctionne de 8h à 18h ; les arrivées et les départs sont échelonnés de la manière suivante :
 - Accueil du matin de 8h à 9h30,
 - Accueil fin de matinée de 11h30 à 12h30
 - Accueil de l'après-midi de 13h à 13h30
 - Accueil fin de journée de 17h à 18h

Le repas peut être pris sur place ; il est préparé par les parents et peut être réchauffé au micro-onde. Pour cela un office de réchauffage a été aménagé en collaboration avec les services d'hygiène et de protection de la population.

A l'arrivée au loft, Com'Expression est responsable de votre enfant dès qu'il est confié à un membre de l'équipe pédagogique dans la vitrine. Aucun n'enfant ne partira si la personne chargée de venir le chercher n'est pas venue. Lors de l'inscription, nous demanderons aux familles de définir les autres personnes susceptibles de venir chercher l'enfant, fournissant une photocopie de leur carte d'identité.

Les activités / les plannings

L'association a, depuis sa création, mis l'accent sur le caractère artistique des activités qu'elle propose : théâtre, danse, musique, dessin, arts plastiques, cinéma,... De plus, nous travaillons sur le lien intergénérationnel ; au sein de l'accueil de loisirs cela se traduit par des activités animées par des adultes et personnes âgées, des projets en commun avec des maisons de retraite... Un partenariat avec la crèche voisine du Loft est également en projet.

Les plannings d'activités découlent de ce projet pédagogique ; ils sont élaborés dans le but d'atteindre les objectifs que nous fixons par avance. Régulièrement, l'équipe d'animation fait un petit bilan d'une manière ludique avec les enfants, afin de prendre connaissance des réelles portées pédagogiques des activités réalisées. Pour les vacances scolaires, ces plannings se construiront autour d'un thème particulier par semaine. Les thèmes des mercredis s'étendront quant à eux sur toute une période (entre les vacances) afin d'apporter plus de cohérence dans la réalisation de nos objectifs éducatifs. Les petits et les grands auront un thème commun sur une période, ce qui permet des temps en commun où les groupes peuvent être mélangés. Les activités, en fonction du thème, sont ensuite adaptées aux petits, en fonction de leurs besoins et de leurs capacités. Les activités sont pensées pour que les enfants découvrent, apprennent de nouvelles choses tout en s'amusant. Il s'agit de leur permettre un développement personnel à travers des projets communs.

Tous les plannings sont disponibles sur le site internet et affichés sur la vitrine avant le début des vacances ou de la période concernée.

Les tarifs / aide de la CAF

Nous avons signé une convention avec la CAF ce qui nous donne droit à une aide financière pour chaque enfant qui fréquente l'accueil de loisir. Celle-ci nous verse 0,48€ par heure par enfant. Afin d'être accessible au plus grand nombre de familles et dans un souci d'équilibre, nos tarifs varient en fonction du quotient familial.

Voici les prix de l'accueil de loisir :

- Mercredis et vacances à la journée et à la demi-journée :

Quotient familial	1 ^{er} enfant		2 ^{ème} enfant	
	½ journée	journée	½ journée	journée
0 à 310	10	16,75	9,5	15
311 à 460	11	17,75	10	16
461 à 630	12	18,75	10,5	17
631 à 760	12,5	19,75	11	18
761 à 910	12,75	20,75	11,5	19
911 à 1070	13	21,75	12	20
1071 à 1220	14	22,75	12,5	21
1221 et plus	14,75	23,75	13	22

- Périscolaire : 4,75€ par soirée quel que soit le quotient familial.

Inscriptions / réservations

Pour accéder à l'accueil de loisir, il est nécessaire d'adhérer à l'association, la cotisation est fixée à 20€ par famille pour un an à compter du jour de l'adhésion. Il est ensuite nécessaire de constituer un dossier d'inscription complet avant le premier jour de l'accueil de loisirs. Il doit comporter les pièces suivantes :

- Fiche d'inscription
- Fiche sanitaire de liaison
- Photocopie du carnet de vaccination de l'enfant
- Photocopie d'attestation d'assurance et de responsabilité civile
- Photocopie des pièces d'identité de toutes les personnes susceptibles de venir chercher l'enfant
- Attestation de la CAF faisant apparaître le quotient familial
- Droit à l'image et autorisation de transport

Une fiche de réservation accompagnée du règlement permettra de réserver définitivement les dates choisies.

Intentions éducatives

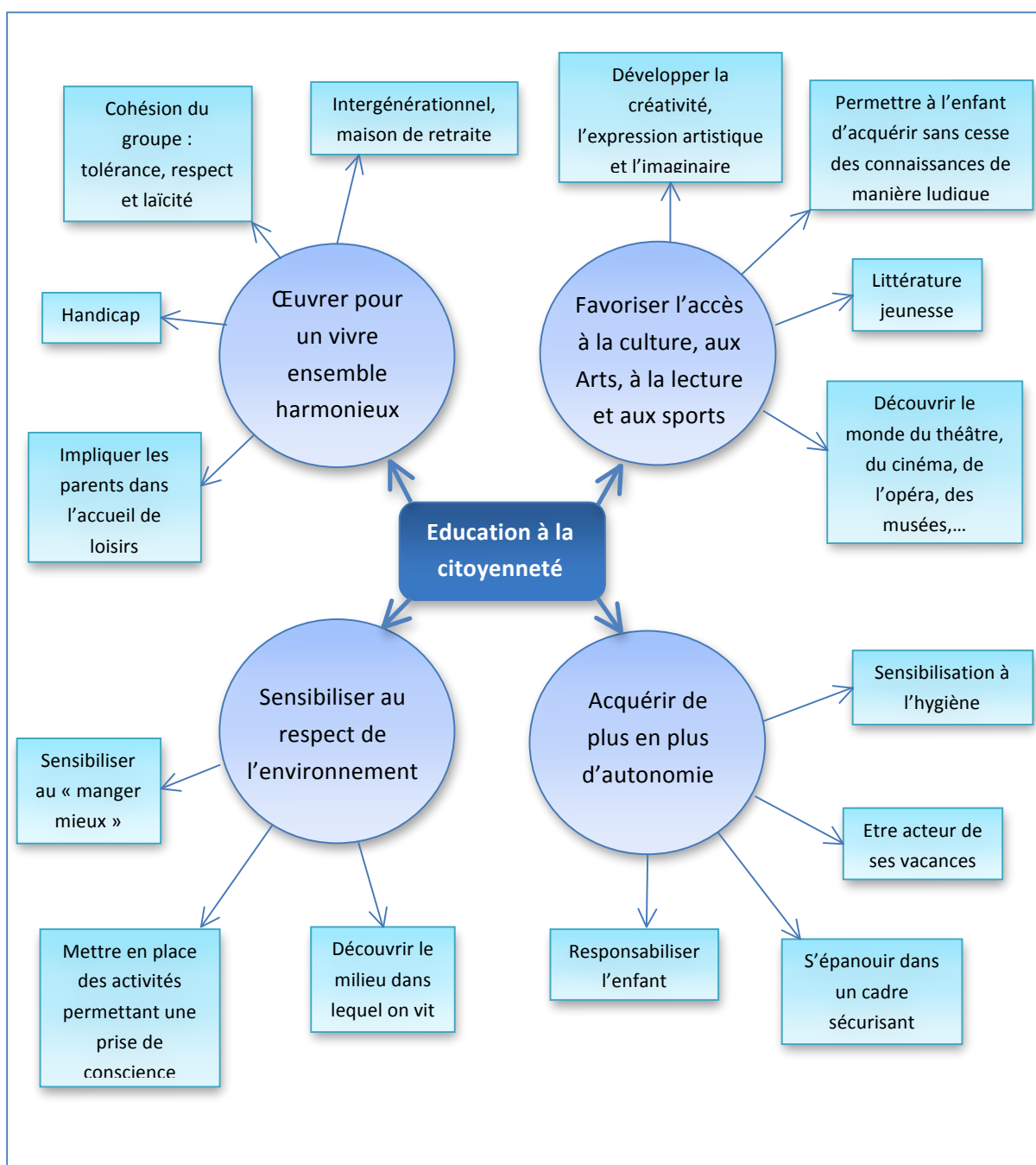
Il est essentiel, pour se construire en adulte libre, de prendre conscience de la société dans laquelle on vit, afin d'avoir une attitude responsable face aux autres et face à l'environnement, le milieu dans lequel on évolue. L'éducation à la citoyenneté est inhérente à cette prise de conscience. Apprendre à vivre ensemble tout en s'épanouissant et en ayant accès à la culture et au savoir, telles sont les valeurs que nous défendons pour tous les groupes d'âge, même s'il s'agit des prémices avec les petits.

L'enfant, plus particulièrement des 4-6 ans, va découvrir un monde inconnu pour lui : le centre de loisirs avec d'autres enfants, de nouveaux adultes, de nouveaux lieux, de nouvelles règles de vie. Il est important qu'il puisse se créer des repères : dans le temps, dans l'espace, dans les relations interpersonnelles. Le jeune enfant a besoin de vivre dans un groupe restreint, où sa place est reconnue, où il peut développer sa propre personnalité grâce à des rapports privilégiés avec l'adulte et le groupe. C'est pour cela que nous avons choisi d'accueillir un tout petit groupe d'enfants de moins de 6 ans (8 enfants maximum). La sécurité affective et physique repose sur la capacité de l'adulte à être présent, attentif et disponible. Le dialogue et la confiance que l'équipe d'animation instaure seront un repère sécurisant pour l'enfant. Nous souhaitons ainsi favoriser les rapports entre les enfants, tout d'abord au sein de leur groupe, puis avec les autres, afin qu'ils s'ouvrent aux autres enfants grâce à des activités communes. Le groupe des petits est en quelque sorte un microcosme ouvert : microcosme, car ce petit groupe a un fonctionnement particulier sécurisant pour les jeunes enfants ; ouvert, car le groupe ne s'enferme pas, mais au contraire est en contact avec les autres enfants du Loft, avec l'extérieur...

Ce projet pédagogique, qui définit les orientations éducatives de l'association pour toute l'année 2011-2012, est spécifique à la tranche d'âge des 4-5 ans, mais reprend de nombreuses intentions communes avec les grands. Pour compléter ce document, des avenants sont rédigés pour chaque période de vacances.

Objectifs pédagogique et moyens

Pour mieux comprendre et mettre en pratique nos intentions pédagogiques, il convient de les décliner en plusieurs objectifs, eux-mêmes déclinés en plusieurs moyens ; ces objectifs sont communs avec le groupe des grands, mais adaptés, notamment dans les moyens d'action, à la tranche d'âge des petits.



Œuvrer pour un vivre ensemble harmonieux

- Le respect de soi, des autres et de l'environnement

- L'enfant a besoin d'être reconnu, il est une personne à part entière qui a le droit au respect, mais il doit également respecter le centre de loisirs, après chaque activité et avant chaque départ, il doit nettoyer et ranger le matériel qu'il a utilisé. Avec les petits, le rangement est ritualisé afin qu'il devienne automatique. La notion du respect des autres, mais avant tout de soi, est soulevée dans des discussions, par exemple lors de l'explication des règles de vie. En respectant chaque enfant et sa personnalité propre, nous avons conscience d'être face à des individus, et non pas uniquement un groupe. Nous inculquons aussi le respect des espaces extérieurs, cette considération de l'environnement est valable à chacun de nos déplacements.

- Cohésion du groupe : sensibiliser les enfants à la tolérance, la laïcité, et au respect.

- Mettre en place des activités (par exemple : contes, théâtre,...) ainsi que des temps de discussion, de manière formelle mais aussi de façon spontanée, avec les enfants qui entraînent une sensibilisation à ces valeurs. Avec les petits, on part du ludique (par exemple, la lecture d'un conte) pour susciter les réactions, les questions, donc la discussion.
- Favoriser les actions où les enfants d'âges différents pratiquent ensemble des activités, des jeux, où ils **associent leurs idées et savoir-faire** pour réaliser des œuvres collectives. (par exemple : décoration d'un mur, fresque de peinture permanente où chacun pourra participer)
- Impulser les **actions de solidarité et d'entraide** au sein de l'accueil de loisirs (jeux de coopération, les plus grands aident les plus petits, rangement et respect du matériel,...), ainsi que dans le quartier, avec les familles : impliquer les enfants de l'accueil de loisirs et leur famille dans le festival des ateliers citoyens, organisé par les bénévoles de l'association.
- favoriser l'ouverture à l'autre, en sensibilisant à d'autres modes de vie (passé ou contemporain), d'autres cultures.

- Intégration et prise en compte des difficultés de chacun ainsi que du handicap

- Proposer des activités qui permettent à chacun, en fonction de ses capacités, de son envie, d'intégrer le groupe à part entière, de ne pas être tenu à l'écart.
- Etre d'autant plus à **l'écoute des besoins et des envies de chacun**, pour permettre à chaque individu de trouver sa place au sein de la collectivité.

- Développer les rencontres intergénérationnelles et renforcer le lien social

- Mettre en place des actions culturelles, sociales et sportives qui permettent **de renforcer le lien entre les différentes générations** ; par exemple, créer un projet commun avec la maison de

retraite du quartier, par la mise en place d'ateliers communs « lecture et écriture de contes ». Ou encore, créer un partenariat avec la crèche voisine, par un échange à travers certaines activités par exemple.

- *Impliquer les parents et les familles dans la vie de l'association*

- Etablir **un lien de confiance avec les familles**, les impliquer dans la vie associative par un engagement permanent (Conseil d'Administration), mais aussi de manière ponctuelle : sur un atelier, une sortie, ...
- Leur ouvrir un espace dans la vie de l'association pour qu'elles puissent s'y investir et participer à l'accueil de loisirs de leurs enfants pour prolonger l'action de Com'Expression au-delà des portes du loft : développer de meilleurs outils de communication (internet, vitrine, mais aussi les enfants lorsqu'ils rentrent chez eux le soir !)
- - le groupe des petits étant restreint, cela permet une réelle communication avec les parents, des échanges réels entre parents, enfants et équipe pédagogique.

Favoriser l'accès à la culture, aux arts, à la lecture et aux sports

- *Découvrir le monde du théâtre, du cinéma, de l'opéra, des musées,...*

- Organiser une sortie, pendant laquelle les enfants, déjà sensibilisés sur le thème en question (préparation en amont de la sortie avec les enfants), pourront découvrir un lieu culturel dont la visite des coulisses ou des salles particulières permet de mieux en comprendre le fonctionnement et de **susciter la curiosité des enfants**.
- Mener des actions qui permettent à l'enfant de découvrir ou d'approfondir de nouvelles techniques utilisées par les arts plastiques (peinture, sculpture, vidéo, etc.) en faisant, dans la mesure du possible, intervenir des personnes extérieures à l'accueil de loisir.

- *Mettre en place des activités autour de la littérature jeunesse*

- Créer un partenariat avec une bibliothèque (municipale, itinérante,...)
- Susciter la curiosité des enfants en mettant en avant dans le « coin bibliothèque » un ou deux livres différents chaque jour, chaque semaine.
- Mettre en place des activités autour du conte, des poèmes, des comptines... etc. afin de donner le « **goût de la lecture** » aux enfants et les encourager dans leur imaginaire.
- Ritualiser la lecture, associée à certains moments précis (ex : avant la sieste) pour en faire un moment privilégié. Cela permet par ailleurs de banaliser la lecture à travers la notion de **plaisir** (de l'histoire, des mots...)

- *Développer la créativité, l'expression artistique et l'imaginaire*

- Permettre à l'enfant de **s'exprimer librement** et de laisser cours à son imagination par le biais d'ateliers d'expression artistique tels que le théâtre, le mime, le dessin, la danse, etc. Pour les plus petits, mettre en place des outils adaptés pour qu'ils puissent, de la même façon que les plus grands, s'exprimer librement (photo-langage, jeu des couleurs,...).
- Inscire, autant que possible, les activités dans un cadre qui **suscite l'imaginaire de l'enfant** (histoire, accessoire, déguisement, etc...)

- *Permettre à l'enfant d'acquérir sans cesse des connaissances de manière ludique*

- Par le biais de l'**expérimentation**, permettre à l'enfant, grâce au matériel mis à sa disposition, d'apprendre par lui-même, en le guidant.
- Utiliser le **jeu comme outil de l'apprentissage**. Les petits sont en effet à un âge où on découvre de nombreuses notions, où l'on acquiert les bases essentielles. Les activités proposées sont donc évaluées selon ce qu'elles peuvent apporter aux enfants : acquisitions motrices, de connaissances.... Sans oublier l'aspect ludique essentiel !

Sensibiliser au respect de l'environnement

- *Découvrir le milieu dans lequel on vit*

- Développer des activités qui permettent la découverte du quartier, de la ville
- Intégrer de manière régulière, dans la limite imposée par le budget de l'accueil de loisirs, une sortie à l'extérieur de la structure. Cette sortie sera pensée avec les enfants, préparée et anticipée : en parler avant, expliquer aux enfants pour créer l'envie chez les enfants, et dépasser les appréhensions éventuelles.

- *Mettre en place des activités qui permettent une prise de conscience*

- Mettre en place des activités de sensibilisation au respect de l'environnement
- **Faire vivre le petit jardin** : plantation de légumes, plantes aromatiques,... et s'en servir comme outils d'apprentissage
- Continuer de développer le tri sélectif et la récupération au sein de l'association, grâce à des outils adaptés créés avec les enfants.
- Mettre en place des activités à partir de **matériaux de récupération**
- Sensibiliser les enfants à une bonne gestion de l'eau au quotidien afin d'éviter le gaspillage
- Mobiliser un intervenant bénévole pour sensibiliser les enfants à l'environnement

- *Sensibiliser au « manger mieux »*

- Mettre en place des activités qui permettent aux enfants de comprendre d'où vient ce que l'on trouve dans notre assiette : solliciter un jardinier pour nous apprendre à faire un compost et à bien l'utiliser dans le petit jardin.
- Mener une action de sensibilisation auprès des parents pour qu'ils améliorent la qualité des repas qu'ils fournissent à leurs enfants
- Inciter à manger local et de saison, par exemple en emmenant les enfants au marché, ou à une cueillette dans un jardin ouvrier.
- Une fois les travaux d'aménagement de la cuisine terminés, développer à terme la possibilité de se faire livrer des repas chauds.

Acquérir de plus en plus d'autonomie

C'est en agissant que l'enfant se construit et apprend à maîtriser son environnement. L'activité est source d'enrichissement. Il ne s'agit pas d'occuper les enfants (ils savent très bien le faire sans nous) mais de créer un cadre favorisant des activités riches et variées. Le jeu est la principale activité de l'enfant. C'est en jouant que l'enfant découvre le monde et les possibilités d'agir sur lui :

- La découverte de son corps et de ses possibilités motrices : courir, sauter, grimper, ramper, se laver...
- La découverte des autres enfants et adultes de son petit groupe, de son groupe d'âge et de ceux vivant au centre puis les autres, ceux du quartier, de l'école...
- L'action sur des matériaux divers (l'eau, la terre, le sable, le bois, le papier...) en mettant en jeu ses cinq sens, en utilisant ses mains mais aussi des outils simples.
- La découverte de l'environnement naturel et humain et les diverses activités que l'on peut y faire.
- L'imaginaire est un moteur important du développement cognitif du jeune enfant. Le jeu, les activités d'expression le favorisent.
- Développer des activités d'expression pour favoriser le développement intellectuel, culturel et les relations interpersonnelles.

- *Responsabiliser l'enfant*

- Dans la vie quotidienne, permettre à l'enfant de devenir responsable d'un objet (jeu, matériel, bibliothèque,...) ou d'un moment de la journée. Insister sur le fait que les enfants sont tout d'abord responsables d'eux-mêmes dans la vie quotidienne (par exemple, chacun jette ses déchets à la poubelle, tire la chasse, se lave les mains...).
- **Valoriser** au maximum les enfants lorsqu'ils progressent, qu'ils comprennent quelque chose de nouveau, qu'ils partagent spontanément, qu'ils s'écoutent entre eux, etc. de façon à ce qu'ils

prennent, petit à petit, confiance en eux. Être juste dans cette valorisation pour qu'elle soit bénéfique au groupe : valoriser chaque enfant individuellement en fonction de ces efforts et sa volonté de progresser en s'adaptant aux compétences et capacités de chacun.

- Mise en place de casiers nominatifs adaptés aux enfants afin qu'ils soient responsables de leurs propres affaires.

- S'épanouir dans un cadre sécurisant

- Veiller au bon déroulement de la journée en respectant le rythme de chacun, fonction de besoins physiologiques et affectifs, avec une attention particulière au temps de la sieste.
- Prendre en compte les besoins et les envies de chaque enfants, par l'observation et l'écoute de leurs envies, afin qu'ils puissent s'épanouir.
- Réfléchir à l'organisation des salles d'activités afin d'aménager l'espace de façon à ce que les enfants puissent, quand ils souhaitent, avoir accès librement au matériel pédagogique (dessin, jeu de société, lecture, ...) et s'isoler seuls ou en petit groupe. Aménager un coin sieste, endroit très calme, isolé des autres salles d'activités, permanent ou temporaire (fonctionnel que de 13h à 15h par exemple).
- L'équipe pédagogique se doit d'être cohérente dans ses choix et ses actions afin de mettre en place un cadre dans lequel les enfants auront leur part de liberté.
- Permettre à l'enfant de ne rien faire.
- Mettre en place un cahier de suivi individuel de chaque enfants, où les recommandations des parents et les observations de l'équipe pédagogique sont notées chaque jour.

- Être acteur de ses vacances

- Permettre à l'enfant de participer au choix des activités de la journée, ainsi que, autant que possible, à l'élaboration des plannings d'activités, par l'observation et la discussion. Quand cela est possible, proposer deux activités en parallèle afin de laisser le choix aux enfants.
- Proposer un cadre à l'enfant dans lequel il puisse prendre des initiatives, par exemple avec les jeux en accès libre.

- Sensibilisation à l'importance de l'hygiène dans la vie quotidienne

- Amener les enfants à se laver spontanément les mains avant de manger ; mettre un place un aménagement, du type casiers, de façon à ce que les enfants, tout comme les adultes, quittent leurs chaussures en rentrant et portent des chaussons (ou sur-chaussures) une fois à l'intérieur.
- Mettre en place de manière informelle des temps de discussion avec les enfants afin de prendre part au rangement et à la propreté des lieux, pour cela il faut qu'ils en comprennent le sens et pas seulement accepter un certain nombre de règles.
- Porter une attention particulière au respect du matériel et des locaux récemment rénovés.

Fonctions particulières

Communication avec les familles

La communication avec les parents se fait essentiellement de manière directe lors de l'accueil du matin ou bien celui du soir. L'équipe pédagogique veille à ce que les informations soient au maximum transmises de cette façon. En amont de l'accueil de loisirs et à tout moment de l'année, les familles pourront disposer du projet pédagogique, ainsi que les projets associatifs et éducatifs, en téléchargement sur le site internet. Un nouveau site internet est en construction ; il permettra une meilleure lisibilité des informations et un aperçu plus complet des actions que mène l'association.

Il existe, en complément, différents moyens de communication : la vitrine est un espace privilégié où seront affichés les plannings d'animation et diverses informations. Des réunions, si les parents le souhaitent peuvent être organisées ; une journée porte ouverte se déroulera mi-septembre.

Des outils de communication, issus des activités, peuvent constituer un lien de continuité entre l'action menée par l'association et les familles. Il est possible par exemple de faire intervenir des parents ou de la famille pour une activité, ou un moment de la journée.

Equipe pédagogique

Elle se compose d'une animatrice titulaire du BAFA, en cours de BAFD, aidée ponctuellement par la maîtresse de maison, notamment sur les temps de repas, de sieste. La directrice pédagogique aura des temps consacrés à la direction et/ou à l'animation suivant l'effectif du jour et les activités.

La maîtresse de maison est présente sur la structure pendant les temps d'accueil, elle aide à l'organisation des repas et effectue le ménage. Elle est une aide supplémentaire pour l'animatrice des petits.

Des réunions régulières se dérouleront au sein de l'équipe pédagogique de façon à faire le point au moins une fois par semaine sur le déroulement de l'accueil de loisirs. Le travail pédagogique de l'équipe se base sur une approche d'écoute active de l'enfant ainsi que toute autre personne ayant passé les portes de l'association.

L'équipe pédagogique est garante de la sécurité affective et physique des enfants et mettra tout en œuvre pour qu'ils puissent s'épanouir et grandir dans un cadre sécurisant.

Dans le cas où un animateur stagiaire supplémentaire serait amené à intégrer l'équipe, il sera particulièrement accompagné dans sa démarche de formation. Son action sera régulièrement évaluée de façon à cibler les points qui peuvent être améliorés.

Toute l'équipe pédagogique a accès à des formations, dans une optique de constante réflexion et remise en question de ses méthodes de travail, proposées entre autres par le service d'Education Populaire et de la Jeunesse de la direction départementale de la Cohésion Sociale.

Fonction sanitaire

En accueil de loisirs, une personne au sein de l'équipe pédagogique (qui possède l'AFPS ou PCS1) est désignée pour remplir la fonction sanitaire qui s'organise autour des soins et de la santé, de l'hygiène, de l'alimentaire et du rythme de vie. La personne qui s'occupe de la fonction sanitaire a un rôle :

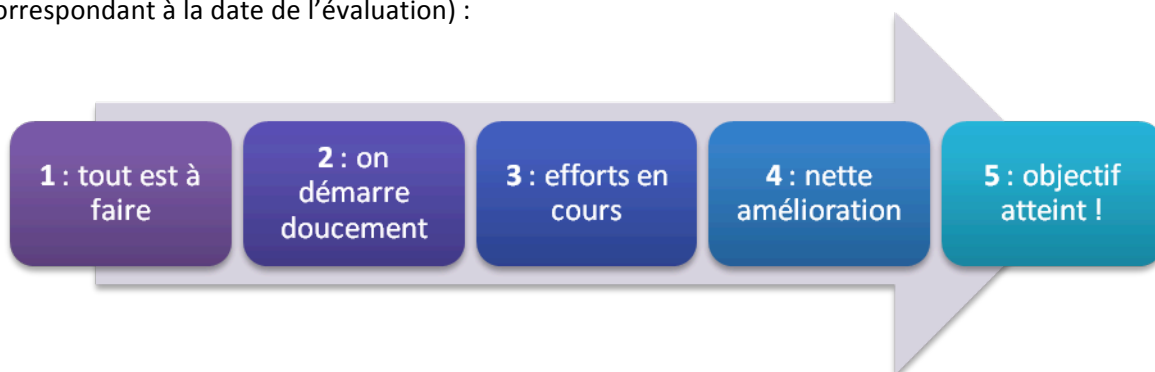
- de gestionnaire administratif pour tout ce qui concerne les fiches sanitaires de liaison, le registre infirmerie, le récapitulatif des « soucis de santé » et allergies, le suivi des feuilles de soins, les certificats médicaux et vaccinations ;
- d'organisation des trousseaux de secours (gestion des stocks et anticipation) ainsi que du coin infirmerie avec notamment la pharmacie sous clé et la gestion des traitements ;
- de contrôle sur les régimes et équilibre alimentaires, l'hygiène alimentaire mais aussi sur l'hygiène en général, des locaux et du public ; elle sera donc en lien direct avec la maîtresse de maison ;
- de contrôle, également, de la sécurité des activités ainsi que du rythme de vie, pour cela elle veillera au bon déroulement du travail de l'équipe d'animation, rappelant les règles de sécurité ainsi que les différents temps de la journée, des temps de réflexion seront régulièrement organisés au sein de l'équipe éducative ;
- important dans le relationnel : que ce soit au sein de l'équipe éducative, les parents, les enfants, mais aussi de tout le personnel de santé susceptible d'intervenir.

Le registre d'infirmerie est complété chaque soir par l'assistant(e) sanitaire à partir des petits carnets de soins figurant dans les trousseaux de pharmacie, et signé par la directrice.

Evaluation

Le principal outil d'évaluation du projet pédagogique est la grille en pages 14 et 15. Cette grille permettra de mettre en lumière l'évolution du travail de l'équipe pédagogique basée en partie sur l'observation du fonctionnement de l'accueil de loisirs ainsi que du comportement et du savoir être des enfants, puis sur l'avancement de la réflexion sur notre posture pédagogique. Cette grille a été conçue pour évaluer le projet pédagogique dans sa version globale. Pour chaque avenant à ce projet pédagogique, une grille du même type doit être réfléchi, construite et mise en pratique.

Cette grille fonctionne avec les critères suivants (dont on reporte les numéros dans la colonne correspondant à la date de l'évaluation) :



Sur une même grille peuvent figurer jusqu'à quatre évaluations à des dates différentes (4 dernières colonnes). Ces évaluations successives permettent de voir l'évolution du travail de l'équipe pédagogique sur toute une période, mettant en évidence les objectifs fixés par ces projets qui ont été atteints, ceux pour lesquels il faut persévérer et savoir remettre en questions ses méthodes. Une bonne évaluation permet d'être cohérent dans ses choix pédagogiques et d'en définir de nouveaux lorsque l'association, le public, l'équipe pédagogique évolue.

Conclusion

Ce projet pédagogique détaille, ainsi, les orientations de l'association Com'Expression plus spécialement pour l'année 2011-2012. Il est voué à évoluer au fil des années et ne demande qu'à être lu, réfléchi, mis en pratique, évalué et amélioré : toute remarque est la bienvenue !

Grille d'évaluation

date :

	Le projet pédagogique a été rédigé par toute l'équipe				
	Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique				
Vie en collectivité	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de respect est abordée				
	Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents				
	Les enfants disent spontanément les « mots magiques »				
	La notion de laïcité est abordée				
	Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place				
	Les enfants ont pu partager leurs compétences, les jeux.				
	Lorsqu'un enfant est en difficulté, un autre enfant vient spontanément l'aider				
	Les enfants jouent ensemble sur les temps informels				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon				
	La vie de groupe est harmonieuse				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants				
	L'équipe pédagogique connaît les besoins de chaque enfant				
	Une ou des rencontres intergénérationnelles sont mises en place				
	Les enfants se sont investis dans cette activité				
	Ils demandent à continuer				
	L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents				
Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée					
Les parents nous font part de leurs idées					
Ils participent à certaines activités					
Apport de connaissances	Une sortie culturelle est organisée				
	Elle a été préparée en amont avec les enfants				
	De nouvelles techniques d'arts plastiques sont proposées aux enfants				
	Les enfants sont curieux de découvrir des nouvelles activités				
	Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques				
	L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire pour chaque activité				
	Du matériel est constamment mis à disposition des enfants				
	L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum				
	Lors d'une activité manuelle plusieurs modèles sont proposés, chaque enfant a le choix de la technique à employer				
	Le coin bibliothèque est mis en valeur				
	Des actions de littérature jeunesse ont été réalisées				

	Les enfants prennent spontanément un livre pendant les temps de repos				
Environnement	Des activités ont permis la découverte du quartier, de la ville				
	Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental				
	Les enfants ont été sensibilisés à un aspect en particulier de l'environnement				
	Le tri sélectif est amélioré ; les enfants le font spontanément				
	Les enfants sont sensibles au gaspillage du papier, peuvent expliquer pourquoi				
	Les enfants ont été sensibilisés au gaspillage de l'eau				
	Ils font maintenant attention lorsqu'ils se lavent les mains ou tirent la chasse d'eau				
	Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées				
	Les enfants ont été sensibilisés à la provenance des aliments				
	Ils connaissent les légumes et les fruits de saison				
	Une action de sensibilisation au « manger mieux » a été menée auprès des parents				
Autonomie	Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée				
	Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre				
	Le rythme de chaque enfant est respecté				
	Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)				
	Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités				
	Ils ont eu le choix entre plusieurs activités				
	Leurs envies ont été prises en compte dans l'élaboration des plannings				
	Les enfants vont seuls aux toilettes				
	La journée est organisée de façon à ce que les enfants puissent ne rien faire				
	Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger				
	Ils participent au rangement de l'activité.				
Ils acquièrent de l'autonomie sur les activités					
Pédagogie	L'équipe pédagogique est à l'écoute des enfants				
	L'écoute active est pratiquée				
	Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique				
	Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie				
	Les animateurs se sentent accompagnés dans leur travail				
	Des outils d'information sont mis à disposition des animateurs				
	Ils ont le sentiment de progresser et de continuer d'apprendre				
	Les attentes de chacun ont été comblées				
	La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire				

Avenants

Accueil de loisirs : mercredis

L'accueil de loisirs ouvert en journée fonctionne suivant le programme d'une journée type :

8h-9h30 :	accueil échelonné et individualisé. Temps privilégié de discussion avec les parents, l'équipe pédagogique les informe du contenu de la journée. C'est aussi un temps pendant lequel les animateurs peuvent finir la préparation de la journée, voire l'organisation s'il s'agit d'une sortie (liste des enfants, pharmacie, bouteilles d'eau et gobelets, matériel,...)
9h30- 11h30 :	Animations du matin, souvent suivies d'un temps de jeux extérieurs
11h30-12h30 :	Repas
12h30-13h30 :	Temps libre après rangement du repas
13h30h-15h :	Sieste et temps calme pour les enfants qui ne dorment pas, ou qui se réveillent (dessins, petits jeux...)
15h-16h00 :	Animations de l'après-midi
16h00-16h30 :	Temps du goûter
16h30-17h	Retour au calme, rangement, bilan de la journée
17h-18h :	Accueil des parents, temps fort de la discussion avec les familles

Les mercredis

Les semaines où les enfants vont à l'école, l'accueil de loisirs ouvre ses portes tous les mercredis. Cette journée, spécialement dédiée aux loisirs, marque une pause dans l'apprentissage classique. Toutefois, l'accent est mis sur l'apprentissage de manière ludique, par le jeu et la découverte.